

Муниципальное казённое учреждение  
отдел образования администрации Приволжского муниципального района  
Муниципальное бюджетное учреждение  
дополнительного образования  
Центр детского и юношеского творчества г.Приволжска

Согласована с методическим  
советом МБУ ДО ЦДЮТ Протокол  
№ 5  
от «24» июня 2022 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
СОЦИАЛЬНО – ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
«Школа лидера»**

Уровень программы: стартовый  
Возраст обучающихся: 14-17 лет  
Срок реализации: 1 год

Автор: Груздева Анна Владимировна,  
педагог дополнительного образования

Приволжск 2022 г.

## **Пояснительная записка**

Внешкольными учреждениями был накоплен огромный позитивный опыт по развитию в школах детского самоуправления, формированию у детей лидерских качеств в советский период. Сегодня, к сожалению, этот опыт утрачен вместе с исчезновением пионерской и комсомольской работы. Однако, стремление к личностному развитию, лидерству – важнейшая потребность человека и отменить ее невозможно, несмотря ни на какие идеологические нововведения. Результаты деятельности детских организаций всегда отражаются в ее лидерах.

Начало 21-ого века разительно отличается от предыдущего столетия, что ярко отражается на человеке, его внутреннем мире, мироощущении в целом. На первый план выходят такие важные человеческие качества, как мобильность, конкурентоспособность. Особенно важно самоутвердиться в столь динамичном мире подростку, для которого именно это время является ключевым в становлении и развитии.

Для собственной успешности в социуме подростку 14-17 лет необходимы знания и умения, с помощью которых он сможет не только заявлять свою жизненную позицию, но и активно реализовать ее в рамках определенной деятельности. Сегодня важно помочь подростку сделать внутренний выбор. Чтобы стать лидером, надо найти собственную, природой определенную точку отсчета, свой путь. Для того чтобы быть лидером, эту нишу надо сделать комфортной для себя и достойной себя. Формирование лидеров в обществе не стихийный процесс, его нужно организовать, и это необходимо сделать в процессе обучения и воспитания. Важно, чтобы сегодняшние подростки, которые станут управлять государством на разных уровнях, владели демократической культурой личности, формами эффективной организации и управления, разрешения конфликтов, умением общаться и другими качествами необходимыми для успешного развития общества и государства.

Важнейшими направлениями современного этапа возрождения детского движения является, в том числе, разработка и реализация образовательных программ по целенаправленному воспитанию лидеров в подростковой и молодежной среде.

**Данная программа разработана на основании следующих нормативно-правовых документов:**

\*Федеральный закон Российской Федерации № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации»

\*Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

\*Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р

\*Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О методических рекомендациях по проектированию дополнительных общеразвивающих программ

\*Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"

\*Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей, утвержденная приказом Министерством Просвещения России от 3.09.2019 № 467.

**Уровень программы:** стартовый

**Направленность программы:** социально-гуманитарная, где происходит процесс социализации школьников в образовательном пространстве, адаптации их личности в современном обществе. Эта программа нацелена, главным образом, на развитие у молодого поколения организаторских и коммуникативных качеств.

Важными аспектами программы также является развитие лидерского потенциала старшеклассников. В специально-моделируемых ситуациях формируется опыт лидерского поведения, развивая, таким образом, соответствующие лидерские качества, актуальные в современных условиях.

**Новизна** данной программы заключается том, что в процессе обучения применяются новые инновационные технологии, программа основана на комплексном подходе в подготовке обучающихся к овладению набором знаний, умений и навыков, необходимых для реализации собственной успешности в социуме.

**Актуальность** Происходящие в современном обществе процессы возвращают сегодня понятию «активная гражданская позиция» его первоначальный смысл - проявление «лидерских» качеств личности. Проблема воспитания лидера сейчас наиболее актуальна, т.к. без воспитания лидерской позиции невозможно существование страны-лидера. Формирование лидеров в обществе - процесс не стихийный, его необходимо организовать и сделать это лучше всего в процессе воспитания и обучения. Очень важно научить обучающихся правильно оценивать окружающий мир и позиционировать себя в нём, помочь им овладеть культурой

личности, различными формами эффективной организации и управления, умением общаться и разрешать конфликты, дать им знания, умения и навыки, необходимые для реализации собственной успешности в социуме.

Данная Программа актуальна, так как в рамках ее реализации обучающиеся получают навыки эффективного командного взаимодействия, построения взаимоотношений на основе уважения и сотрудничества, возможность проявить себя в решении групповых задач, понять свою роль и место в обществе, сделать осознанный выбор.

**Цель программы:** создание благоприятных условий для развития и реализации лидерского потенциала учащихся, руководителей органов детского самоуправления, формирование у них активной жизненной позиции.

### **Задачи Программы**

#### **Обучающие:**

- формировать лидерские качества;
- формировать навыки и умения руководить коллективом;
- обучать основам психологической и коммуникативной культуры;
- формировать умения применять на практике, полученные на занятиях знания;
- формировать способности к рефлексии;
- формировать умения видеть проблемы, формулировать задачи и искать средства их решения.

#### **Развивающие:**

- стимулировать проявление активности, инициативы, самостоятельности и творчества;
- развивать навыки аналитического и критического мышления;
- формировать у обучающихся эмоциональную устойчивость в сложных жизненных ситуациях, волю и настойчивость;
- формировать у обучающихся грамотную и культурную речь, умение свободно общаться с различной возрастной аудиторией;
- развивать у обучающихся навыки работы в группе, команде;
- развивать творческие и интеллектуальные способности обучающихся;
- формировать умение самокритичного отношения к себе.

#### **Воспитательные:**

- мотивировать к социально значимой общественно полезной деятельности;
- формировать навыки, необходимые для жизни в демократическом обществе: социальную активность и дисциплину, инициативность, нравственность и трудолюбие.

### **Отличительные особенности программы от существующих**

**образовательных программ** данной программы является то, что она дает возможность развиваться личности ребенка в практической деятельности - обучающиеся приобретают конкретные организаторские умения и навыки, необходимые для достижения контактности, решения конфликтов и

проблемных ситуаций. Обучение по данной программе представляет собой систему взаимосвязанных творческих заданий, деловых игр и тренингов, обсуждений и дискуссий на волнующие и интересные темы, в процессе которых отрабатываются навыки руководства малым коллективом или группой, техники ведения разговора, спора, умения упорядочить точки зрения, достигнуть согласия и найти решения в группе. Обучающийся имеет возможность приобрести новых друзей, расширить свой кругозор, иметь практику общественной жизни, почувствовать себя нужным и способным помочь множеству людей, оказавшихся в трудной ситуации.

Занятия проходят не только в лекционной форме, но и в форме игры или тренинга, что создает наиболее благоприятную атмосферу для усвоения и восприятия материала. У обучающихся появляется возможность в спокойной игровой атмосфере отработать полученные навыки, решить личностные проблемы, апробировать определенные роли.

**Возраст обучающихся:** 14-17 лет.

**Срок реализации:** 1 год

**Общее количество часов в год:** 36 часов (1 раз в неделю по 1 часу)

**Форма обучения:** очная. Занятия могут проводиться с использованием дистанционных технологий. В рамках онлайн-занятий посредством платформ Zoom, ВКонтакте, Google предоставляется теоретический материал по темам. В офлайн режиме посредством социальных сетей и мессенджеров обучающимся передаётся видео, презентационный материал с инструкцией по выполнению заданий, мастер-классы и другое.

В программу включены новые актуальные темы: «Социальное проектирование», «Портфолио школьника», «Конкурентоспособность», «Здоровье как ресурс лидера». Это также является отличием от других программ. С целью проверки полученных знаний и выявления сильнейших лидеров для учащихся проводятся конкурсы «Я – гражданин России» и «Ученик года» по специально разработанному Положению.

Теоретические темы занятий оптимально подобраны, исходя из требований, предъявляемых современным обществом и из практической значимости. Главный упор делается на практические занятия в виде деловых и интерактивных игр, работы в микрогруппах, тренингов, подбор которых также существенно отличается от традиционных и уже давно известных. Такая форма занятий, в отличие от лекций, дает больший эффект. Учащиеся имеют больше возможностей общения, отработке лидерских навыков, а также навыков делового общения, учатся смело высказывать свое мнение, не стесняясь других. Занятия начинаются с разговора в кругу о том, что интересного произошло в школе, что волнует, о планах. В конце занятия обязательно проводится рефлексия. Каждый учащийся обязательно высказывается о том, что понравилось на занятии, что запомнилось, что узнал нового, а также и то, что не понравилось.

**Планируемые результаты**

Организация деятельности по программе «Школа лидера» создаст условия для достижения обучающимися их личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты:**

- развитие лидерских качеств и организаторских способностей;
- развитие навыков делового общения, работы в группе, в команде;
- развитие творческих и интеллектуальных способностей;
- развитие самостоятельности, творческого подхода к выполнению заданий;
- развитие умения избегания и разрешения конфликтов;
- стремление к общественно-полезной деятельности.

**Предметные результаты:**

- освоение приемов и методов организации и планирования деятельности;
- формирование профессионально значимых качеств;
- приобретение навыков социальной активности;
- получение конкретных социальных и профильных знаний и умений, предусмотренных программой.

**Метапредметные результаты:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;
- развитие аналитического и критического мышления, самооценки;
- овладение навыками познавательной, исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.

*К концу первого года обучения учащиеся должны знать:*

- основные качества и типологию лидера
- структуру органов школьного самоуправления
- структуру и содержание портфолио школьника
- стадии развития коллектива
- этапы КТД
- основы организаторской деятельности
- командные роли и основы формирования команды
- качества конкурентоспособной личности
- основы толерантных отношений
- этапы социального проектирования
- составляющие здорового образа жизни
- права и обязанности учащихся
- формы организации массовых мероприятий в школе .

*К концу первого года обучения учащиеся должны уметь:*

- свободно общаться, не испытывая стеснения
- свободно участвовать в играх, тренингах
- высказывать свое мнение

- организовать простейшие КТД
- составлять портфолио
- грамотно и объективно оценивать и позиционировать себя в определенном социуме
- грамотно руководить органами школьного самоуправления
- работать в команде
- разработать и реализовать социальный проект
- избегать конфликтов или разрешать их
- организовать и провести массовое мероприятие
- сплотить вокруг себя единомышленников
- ставить и достигать цели
- активно участвовать в дискуссиях, отстаивать свое мнение

### **Возрастные и психологические особенности подростков 14-17 лет.**

В этом возрасте у подростков появляется стремление к независимости, проявление самостоятельности. Им свойственны ориентация на мир взрослых: стремление утвердиться в их мире, желание поставить себя в роль взрослого; у подростков возникает потребность правильно оценить и использовать свои возможности, они могут воздействовать на сверстников. В этом возрасте происходит изменение поведения: у подростков выстраивается система ценностей и взглядов, заканчивается формирование фундамента личности, достраиваются ее верхние мировоззренческие этажи. Одновременно наблюдается постоянный поиск нравственных ориентиров, связанных с переоценкой смысла жизни. Ярко выражено желание выяснить для себя свои собственные способности, особенности. Все эти потребности могут быть реализованы только в процессе активного опробования себя во взаимодействии с окружающими, в различных видах деятельности, поступках, действиях.

Поскольку программа направлена на обучение детей среднего школьного возраста, то необходимо отметить следующие **принципы организации обучения:**

1. Принцип ориентации на слушателя.
2. Принцип использования новейших обучающих технологий. Процесс преподавания построен на интерактивных методах и предусматривает: чтение теоретического курса с привлечением дидактического материала; проведение тренингов, деловых и ролевых игр, дискуссий, индивидуальных бесед, конференций, круглых столов; использование современных методов тестирования самооценки.
3. Принцип профессионализма. Постоянное повышение квалификации педагогов и тренеров – консультантов. Привлечение к преподавательской деятельности специалистов, имеющих высокий рейтинг у обучающихся.
4. Принцип этики.
5. Принцип толерантности.
6. Принцип командности. Командное взаимодействие и ситуационный анализ.

7. Принцип деятельностного подхода. Первоначально приобретаются теоретические знания, которые затем закрепляются в деятельности, на практике.

**Формы занятий:** При обучении лидеров запланированы различные формы и методы совместной деятельности с учетом возрастных особенностей обучающихся: беседы, лекции, деловые, интерактивные и ролевые игры, тренинги, творческие задания, конкурсы, проигрывание ситуаций, дискуссии, проектирование, индивидуальная подготовка информации, работа в микрогруппах, участие в фестивалях

**Формы контроля:** наблюдение, тестирование, анкетирование, собеседование, конкурсы.

**Формы подведения итогов:** конкурсы «Ученик года», «Я – гражданин России», участие в слёте ДОО, участие в дискуссионной площадке. Видеть результаты также позволяет постоянная рефлексия, проходящая в группе.

#### **Оценочные материалы**

Для отслеживания состояния и развития детского объединения «Школа лидеров» используются различные формы диагностики:

- Диагностика лидерских способностей (Е. Жариков, Е. Крушельницкий).
- Экспресс-тест «Лидер ли я?».
- Тест «Какой я лидер?».
- Проверочная работа по инструктажам по технике безопасности.
- Практическое задание: разработать свою модель ученического самоуправления. Ролевая игра.
- Коллаж «Образ группы»
- Коллаж «Портрет лидера».
- Тестирование для проверки усвоения теоретических знаний по теме «Лидерство».
- Ролевая игра «Выборы царя зверей».
- Тестирование компетентности обучающихся Школы по вопросам конфликтологии.
- Сценарий интеллектуальной игры-викторины.

По результатам исследований проводится необходимая корректировка действий.

#### **Учебно-тематический план:**

№	Темы занятий	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		Теория	Практика	Всего	
1	Вводное занятие. Знакомство	0,5	0,5	1	Входной мониторинг



2	Взаимодействие. Работа в команде.	0,5	0,5	1	Практические задания
3	Качества команды, о которой можно только мечтать	0,5	0,5	1	Практические задания
4	Портрет лидера	0,5	0,5	1	Тестирование
5	Участие в конкурсах, мероприятиях	0,5	0,5	1	Практические задания
6	«Разбуди в себе лидера»	0,5	0,5	1	Практические задания
7	Имидж, харизма и сотрудничество.	0,5	0,5	1	Практические задания
8	Лидер и порядок	0,5	0,5	1	Практические задания
9	Участие в конкурсах, мероприятиях	0,5	0,5	1	Практические задания
10	«Знание - сила»	0,5	0,5	1	Практические задания
11	Портфолио лидера	0,5	0,5	1	Практические задания
12	«Ключи к успеху»	0,5	0,5	1	Практические задания
13	Участие в конкурсах, мероприятиях	0,5	0,5	1	Практические задания
14	Коллективная творческая деятельность	0,5	0,5	1	Практические задания
15	Виды КТД	0,5	0,5	1	Практические задания
16	Коммуникативные навыки и умения. Общение	0,5	0,5	1	Практические задания
17	Основы организаторской работы	0,5	0,5	1	Практические задания
18	Организаторская техника. «Весенняя неделя добра»	0,5	0,5	1	Практические задания
19	Формирование толерантных отношений. Разрешение конфликтов	0,5	0,5	1	Практические задания
20	Лидер во всех аспектах	0,5	0,5	1	Практические задания
21	Здоровый образ жизни как ресурс лидера.	0,5	0,5	1	Практические задания
22	Как научиться принимать решения	0,5	0,5	1	Практические задания
23	Социальное	0,5	0,5	1	Практические задания

	проектирование «Салюты Победы»				задания
24	«Выбор будущего»	0,5	0,5	1	Практические задания
25	Слагаемые успеха. Конкурентно-способная личность.	0,5	0,5	1	Практические задания
26	Качества конкурентно-способной личности	0,5	0,5	1	Практические задания
27	Формы массовых мероприятий в школе	0,5	0,5	1	Практические задания
28	«Скромность – достоинство королей»	0,5	0,5	1	Практические задания
29	Формы массовых мероприятий в школе	0,5	0,5	1	Практические задания
30	Этапы организации массовых мероприятий.	0,5	0,5	1	Практические задания
31	Тайм-менеджмент (управление временем)	0,5	0,5	1	Практические задания
32	Лидер–человек-действия	0,5	0,5	1	Практические задания
33	Тайм-менеджмент (управление временем)	0,5	0,5	1	Практические задания
34	Актерское мастерство	0,5	0,5	1	Практические задания
35	Актерское мастерство	0,5	0,5	1	Практические задания
36	Итоговое занятие	0,5	0,5	1	Мониторинг
	Итого:	18	18	36	

### Содержание программы:

<b>ТЕМА ЗАНЯТИЯ</b>	<b>ТЕОРИЯ</b>	<b>ПРАКТИКА</b>
<b>Содержание программы:</b>		
Вводное занятие	Правила техники безопасности. Знакомство. Ввод в тематику занятий	Игры на знакомство, ознакомление с программой, темами, с расписанием, техникой безопасности.
Взаимодействие. Работа в команде.	Умение работать в команде. Конструктивные	Игры и упражнения на командообразование, взаимодействие и доверие.

	командные роли. Деструктивные командные роли	Определение командных ролей на примерах
Качества команды, о которой можно только мечтать	Формирование ощущения общности и доверия; развитие способностей работать на достижения общего результата; развитие творческих способностей; формирование навыков конструктивной реализации.	Тренинг – игра «Какие существуют условия создания команды своей мечты» Тест «Как создать атмосферу доверия в группе» «Как сообща справляться с неудачами и добиться успехов»
Портрет лидера	Понятие лидера. Типология лидерства. Формальный и неформальный лидер. Лидерские качества, наиболее часто, встречающиеся у успешных лидеров. Рейтинг качеств.	Тест «Я - лидер». Составление рейтинга качеств лидера. Рисование портрета лидера. Шифровка «ЛИДЕР». Составление портрета лидера
Участие в конкурсах, мероприятиях	Месячник антинаркотической зависимости «Будем жить».	Разработка, идеи, план мероприятий
«Разбуди в себе лидера!»	Создание благоприятного социально-психологического климата в группе; формирование установки на активную творческую работу.	Приветствие “Я рад с вами общаться...”. Упражнение-разминка “Как я себя чувствую”. Упражнение “Слепая геометрия”. Информирование: цель работы, структура работы, выработка правил группы. Тест “Капитан – рулевой – пассажир”. Информирование: <b>I закон лидера</b> – лидер обладает видением перспективы. Упражнение “Чикина-пшена”. Рефлексия.
Имидж, харизма и сотрудничество.	Индивидуальный стиль, харизма.	Практическая работа по созданию моделей сотрудничества.

	Грамотная самопрезентация. Формы сотрудничества. Коммуникативная культура участников.	
Лидер и порядок	Развитие самодисциплины, само мотивации	Приветствие “Здравствуй, лидер!” Упражнение-разминка “Времена года”. Информирование: <b>II закон лидера</b> – Лидер должен быть дисциплинированным. Упражнение “Тарелка”. Упражнение “Встаньте вместе”. Упражнение “Да – может быть – нет”. Упражнение “Сороконожка”. Рефлексия.
Участие в конкурсах, мероприятиях	Районный конкурс «Я – Гражданин России»	Подготовка и участие
«Знание - сила»	Повышение мотивации к саморазвитию	Приветствие «Здравствуй, лидер!» Упражнение-разминка «Хлопки по кругу». Упражнение «Опыт и знание». Тест «Кто из вас лидер?» Информирование: <b>III закон лидера</b> – Лидер обладает мудростью. Упр. «Репортер» Мозговой штурм Упражнение «Аргентинский дождь»
Портфолио лидера	Понятие термина «портфолио». Основной смысл. Цель составления. Содержание, структура документа. Разновидности. Папка достижений. Требования к портфолио, предъявляемого на конкурс.	Игры на взаимодействие и сплочение. Подготовка своего портфолио
«Ключи к	Стимулирование самомотивации,	Приветствие «Здравствуй, лидер!».

успеху»	стремления к самосовершенствованию.	Упражнение – разминка «Слон-пальма-крокодил». Информирование: <b>IX закон лидера</b> – Лидер развивает в себе способности руководителя. Задание – составление портрета лидера. Упражнение «Я-это-Я». Тест «Готовность к успеху» Рефлексия.
Участие в конкурсах, мероприятиях	Районный конкурс «Ученик года»	Подготовка и участие
Коллективная творческая деятельность	Основное средство сплочения коллектива. Стадии КТД.	Игры на взаимодействие и сплочение.
Виды КТД	Предварительная работа. Планирование. Подготовка. Проведение. Подведение итогов. Последствие.	Разработка собственного КТД по стадиям.
Коммуникативные навыки и умения. Общение	Как говорить. Как слушать. Как понять товарища. Виды общения. Бытовое общение. Деловой разговор. Невербальные средства общения. Культура речи.	Игры на взаимодействие и сплочение. ОРЗ (откровенный разговор знатоков). Упражнения «Какой слушатель мешает». Индивидуальная работа «Что внутри меня мешает и помогает общению. Что снаружи меня (поведение окружающих людей) мешает и помогает»
Основы организаторской работы	Слагаемые организаторской работы. Качества организатора. «Управляющая пятерня». Ресурсы	Игры на взаимодействие и сплочение. Комплекс упражнений. Тестирование, анкетирование. Приветствие «Здравствуй, лидер!» Игра «ХА – ха – ха»
«Организаторская техника»	Правила организатора. Планирование работы. Анализ проделанной работы.	Акция «Весенняя неделя добра» Игра «Теневой вождь» Тест на выявление организаторских способностей Упражнения «Чемодан лидера» Рефлексия
Формирование	Понятие толерантности.	Упражнения. Игры «Пойми

толерантных отношений. Разрешение конфликтов	Составляющие толерантного поведения. Милосердие. Принятие. Терпимость и др. Разрешение конфликтов. Правила поведения в споре. Избегание конфликтных ситуаций.	меня», «Шляпа и др. Тренинг «Мы вместе». Проигрывание конфликтных ситуаций
Лидер во всех аспектах	Особенности лидерства. Великий и достойный лидер. Проявления лидерства. Лидеры - созидатели. Лидеры – разрушители. Организаторы, генераторы, инициаторы, эрудиты, умельцы. Абсолютные лидеры. Лидерство в семье.	Игры и упражнения на выявление лидерских качеств. Определение типа лидерства на примерах. Тестирование на выявление лидерских навыков. Игра «Чемодан лидера»
Здоровый образ жизни как ресурс лидера.	Составляющие ЗОЖ. Понятие «здоровый человек». Психическое, социальное, физическое здоровье. Формула здоровья. Режим дня. Вредные привычки. Питание.	Игры и упражнения на взаимодействие. Составление «рейтинга» своих вредных привычек Подвижные игры.
Как научиться принимать решения	Ознакомление с условиями принятия оптимального решения. Формирование умения критически мыслить. Ознакомление с особенностями принятия персонального и коллективного решений. Формирование представления, как отстаивать свою точку зрения при принятии коллективного решения.	Игры «Как оперативно выявлять истинную причину проблемы?» «Как принимать взвешенные решения?» Тестирование
Социальное	Метод проектов.	Составление социального проекта.

проектирование К 75-ию Победы	Социальный проект. Понятие. Этапы реализации. Выбор темы. Оформление. Презентация. Подведение итогов	Защита. Работа в группах. Участие в акции «Салюты Победы»
«Выбор будущего»	Закрепление приобретенных знаний, умений, навыков, ориентация на их использование в повседневной жизни.	Приветствие «Здравствуй, лидер!» Упражнение-разминка «Сантики-фантики» Информирование: <b>Х закон лидера</b> – Лидер излучает вдохновляющую силу. Упражнение «Само презентация» (самораскрытие) Упражнение «Фото в середине» Упражнение «Лодка» Упражнение «Свеча» (рефлексия, самоанализ)
Слагаемые успеха. Конкурентно-способная личность.	Что такое успех. Секреты успеха. Условия успеха (время, цель, знания). Нацеленность: на успех или избежание неудач. Конкурентоспособность.	Игры и упражнения на взаимодействие.
Качества конкурентно-способной личности.	Понятие. (КСЛ) Мировоззрение КСЛ. Отношение к людям, к делу, к миру и природе, к риску, к духовным ценностям и др. Самосовершенствование и личностный рост.	Анкетирование, тестирование. Работа в группах.
Формы массовых мероприятий в школе	Конкурсы, интеллектуальные турниры, выставки,	Игры и упражнения на взаимодействие. Работа в группах.
«Скромность – достоинство королей»	Развитие самокритики, уверенности в себе	Приветствие «Здравствуй, лидер!» Упражнение-разминка «Японские бабочки». Тест: «Умеете ли вы слушать?» Упражнение «Горячий стул» Упражнение «Мои достоинства и недостатки» Упражнение «Атомы-молекулы» Рефлексия

Формы массовых мероприятий в школе	Эстафеты, лектории, диспуты, экскурсии, походы, ток-шоу и др.	Игры и упражнения на взаимодействие. Работа в группах.
Этапы организации массовых мероприятий.	Конструирование. Подготовка. Проведение. Анализ.	Разработка собственных вариантов проведения мероприятий. Рекомендации
Тайм менеджмент –	Управление временем, организация времени (англ. Time management) — это технология организации времени и повышения эффективности его использования.	Упражнения: «Семеро с ложкой», «Улучшенный телефон», «Карусель», «Последний час», «Дар убеждения» Как мы теряем время? Что ворует моё время? Как все успевать? Кто такие пожиратели времени?
Лидер–человек-действия	Формирование навыков принятия решений; развитие чувства социальной ответственности.	Приветствие «Здравствуй, лидер!» Упражнение – разминка «Ходим». Информирование: <b>VI закон лидера</b> – Лидер умеет принимать решения Игра «Необитаемый остров». Упражнение «Спиной к спине»
Тайм менеджмент -	Понятие «Общение», «Коммуникация», «Тайм-менеджмент». Мотивация лидера. Постановка целей.	Упражнения: «Дар импровизации», «Комиссионный магазин», «Личный герб», «Пессимист, оптимист, шут», «Разговор с конца», «Спор», «Просьба». Рефлексия: «Прогноз погоды»
Актерское мастерство	Раскрытие творческого потенциала путем развития навыков актерского мастерства и повышения способности понимать и чувствовать группу. Развитие невербальной коммуникации.	Упражнение «Печатная машинка» Упражнение «Кто во что одет» Упражнение «Путаница» Упражнение «Американский студент» Упражнение «Слепые котята» Рефлексия. Тест «Конструктивный рисунок человека»
Актерское мастерство	Раскрытие творческого потенциала путем развития навыков актерского мастерства и повышения способности понимать и чувствовать	Упражнение «Угадай цвет по жесту» Упражнение «Зеркало» Упражнение «Фраза с разной интонацией» Упражнение «Я тебя правильно



	группу.	понял?» Упражнение «Красное и черное» Рефлексия.
Итоговое занятие	Подведение итогов работы Школы лидера.	Игры и упражнения на взаимодействие. Итоговое тестирование, анкетирование

### Календарный учебный график

Количество учебных недель - 36

Количество учебных дней – 36

Начало учебного года – 01.09.2022

Начало учебных занятий – 01.09.2022

Продолжительность учебного года – 36 недель

Продолжительность каникул – обучение в каникулярный период в обычном режиме по расписанию согласно учебному плану – 1 раз в неделю по 1 часу.

Год обучения	Учебный период	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Даты начала и окончания реализации программы	Каникулярное время
					Продолжительность каникул
1 год обучения	1-е полугодие	16	16	01.09.2022-30.12.2022	обучение в каникулярный период в обычном режиме по расписанию
	2-е полугодие	20	20	09.01.2023-31.05.2023	обучение в каникулярный период в обычном режиме по расписанию

### Методическое обеспечение программы:

Для успешной реализации программы необходимо методическое и материальное обеспечение:

#### 1. Оборудование

Просторное помещение для занятий или зал

Канцтовары

Аудио-видеоаппаратура

Компьютер, медиапроектор

Столы, стулья

Флипчат (доска со сменными листами ватмана)

## **2. Методическое обеспечение**

Вспомогательная литература

Папка с разработками теоретических материалов по темам программы

Анкеты

Тестовые методики

Банк интерактивных игр и упражнений на знакомство, на выявление лидеров, на взаимодействие, на развитие креативности

Разработки тренингов

Раздаточный материал (рекомендации, памятки, советы)

## **Список использованной литературы**

### **Основная литература:**

1. Тетерский С.В. Искусство вести за собой... Тренинги и занятия по формированию у юношества социальной инициативности и лидерских качеств / под ред. д.п.н. С.В. Тетерского. – М.: АРКТИ, 2017. - 96 с.

### **Дополнительная литература:**

1. Алиева М.А., Гришанович Т.В. Я сам строю свою жизнь / Под ред. Е.Г. Трошихиной. - СПб.: Речь, 2003. - 142 с.

2. Баталова И.В. Программа тренинга конфликтной компетентности подростка// Классный руководитель, 2006-№3. - С.80 - 92.

3. Волков В.Б. Тренинг социальной активности / В.Б. Волков. - Издательство: Речь, 2005. – 192 с.

4. Дереклеева Н.И. Модульный курс учебной и коммуникативной мотивации учащихся. - М.:ВАКО, 2008.-112 с.

5. Зимирев Г.И, Юдина Н.А. Как провести социологическое исследование в образовательном учреждении: методические рекомендации / Г.И. Зимирев, Н.А. Юдина. - Чита : ЗабКИПКРО, 2009. - 40 с.

6. Кириллова О.Г. Психология общения: тесты, упражнения, игры / Сост. О.Г. Кирилловой. - Йошкар-Ола: МИО, 1996 г. – 136 с.

7. Косаревская Т.Е., Кутькина Р.Р. Психологические проблемы адаптации студентов-первокурсников к вузу // Методические рекомендации. – Витебск: Изд-во УО «ВГУ имени П.М. Машерова», 2016. - 42 с.

8. Кочергин В.Н. «Я и мы». Программа в помощь организаторам и лидерам детских организаций и объединений, педагогам и родителям / Отв. за выпуск Кочергин В.Н. - Москва: НПЦ Совета СПО-ФДО, 2012 г. – 218 с.

9. Молчанова З.М. Личностное портфолио старшеклассников: учеб.-метод. пособие/ З.М. Молчанова, А.А. Тимченко, В.Т. Черникова, - 3-е изд., стереотипное, М.: Глобус, 2008. - 178 с.

10. Самоукина Н.В. Практический психолог в школе: лекции, консультирование, тренинги. М.: Издательство Института психотерапии, 2005. - 240 стр.

11. Смирнова Е.Е. Познаю себя и учусь управлять собой. - СПб.: Речь, 2007. - 216 с.

12. Федосеенко Е.В. Помощь подростку. Полное практическое руководство для психологов, педагогов и родителей / Е.В. Федосеенко – М.: Сфера, 2009. – 234 с.

13. Филиппова Г.Г. Как обучать искусству общения//Классный руководитель – 2003-№1. - С.100-116.

14. Шалимова Г.А. Психодиагностика эмоциональной сферы личности: Практическое пособие / Авт.-сост. Г.А. Шалимова. - М.: АРКТИ, 2006. - 243 с.

15. Юдина Н.А. «Навстречу». Программа воспитания коммуникативной культуры школьников // Классный руководитель – 2007 - №3. - С.39-71.

#### **Список литературы для обучающихся и родителей:**

1. Белинская, Е.П., Как стать лидером. Генезис. Москва 2005 с. 256.
2. Браткин, А.Л., Скоробогатова, И.А. Чемоданчик тренера. 10 продаваемых тренингов. Генезис. Москва 2006. с. 206
3. Волшебный граммофон. Ред-сост. Л.И. Жук-Ми. :Изд. 000»Красико -Принт», 2002.-128
4. Вагин, И.О., Глушай, А.И. Как стать первым. Практический коучингпо-русски.-М. АСТАстель. Люкс. 2004. с.272
5. Иванов, И.П.Энциклопедия коллективных творческих дел-М. 1989.
6. Максвелл, Джон. Создай команду лидеров. Попурри. Минск. 2003.С.24
7. Максвелл, Джон. 21 минута в день на развитие лидерства. Попурри. Минск. 2004. с.218
8. Максвелл, Д. Шеф и его команда.- СПб.Питер, 2000. с.202-204.
9. Лорейн, Г. Супер память. Эксмо. М. 2005.с.45
10. Практическая психология в тестах, или Как научиться понимать себя других. Москва «Арт- пресс книга»2006
11. Сельченок, К.В. Психология лидерства. Харвест. Минск. 2004. 365 с. Морис, С, Уилкос, Г., Нейзел, Э. В роли лидера успешной команды. Пер. с англ. Днепрпетровск. Баланс-клуб. 2002. с.92-94

12. Фопель, К. Как научиться сотрудничать; Пер. с нем. - М. Генезис, 2005.-с.38-39

### Интернет-источники:

1. 18 приемов, как использовать язык тела осмысленно [Электронный ресурс] // URL:<https://pronetworking.ru/2016/02/18-priemov-kak-ispolzovat-yazyk-telaosmyslenno/>
2. Шесть типов лидерства: кто вы? [Электронный ресурс] // URL: <https://www.e-xecutive.ru/management/biznes-liderstvo/1874656-shest-tipovliderstva-kto-vy>
3. Видео-дискуссия «Контекст новых лидеров: кто такие успешные лидеры будущего?» [Электронный ресурс] // URL: <https://www.youtube.com/watch?v=rq2H-kx8zvK>
4. Как научиться «читать» людей по их мимике и жестам. Опубликовано автором «Zavodila» 28.01.2016г. [Электронный ресурс] // URL: <http://zavodila.com/otdyx/psychology/yazyk-tela/kak-nauchitsya-chitat-lyudej-po-ixmimike-i-zhestam/>
5. Методы и этапы социального проектирования [Электронный ресурс] // URL: <https://studfiles.net/preview/6149459/page:20/>
6. О чем могут рассказать жесты? 75 признаков языка тела [Электронный ресурс] // URL: <http://pikacho.ru/yazyk-tela-i-zhestov>
7. Тест с ответами по предмету лидерство [Электронный ресурс] // URL: <http://gdetest.ru/menedgment/118-test-sotvetamipoliderstvu.html?showall=1&limitstart>
8. Типология лидерства [Электронный ресурс] // URL: <https://psyera.ru/5434/tipologiya-liderstva>
9. Тренинг "Знакомство для студентов" [Электронный ресурс] // URL: <http://www.vashpsixolog.ru/lectures-on-the-psychology/134-other-psychology/1729trening-qznakomstvo-dlya-studentov>.  
Тренинг на знакомство [Электронный ресурс] // URL: <http://www.vashpsixolog.ru/lectures-on-the-psychology/134-other-psychology/1729trening-qznakomstvo-dlya-studentovq>
- Тренинг по выявлению лидерских качеств студента [Электронный ресурс]//URL:[https://infourok.ru/trening\\_\\_po\\_vyyavleniyu\\_liderskih\\_kachestv\\_\\_studenta.-129357.htm](https://infourok.ru/trening__po_vyyavleniyu_liderskih_kachestv__studenta.-129357.htm)
10. Тренинг "Тайм-менеджмент: управление личной эффективностью" [Электронный ресурс] // URL:<http://www.master-class.spb.ru/trening-tajmmenedzhment-upravlenie-lichnoj-ehffektivnostyu>

11. Шесть типов лидерства: кто вы? [Электронный ресурс]//URL:<https://www.e-executive.ru/management/biznes-liderstvo/187465shest-tipov-liderstva-kto-vy>

12. Этапы социального проектирования [Электронный ресурс] // URL: [https://studref.com/356244/sotsiologiya/etapy\\_sotsialnogo\\_proektirovaniya](https://studref.com/356244/sotsiologiya/etapy_sotsialnogo_proektirovaniya)

## *Приложение 1.*

### **Тренинг «Знакомство»**

Тренинговая работа является одной из наиболее эффективных форм работы со студентами. Групповая форма тренинга позволяет достаточно легко моделировать процесс межличностного взаимодействия, отрабатывать различные ситуации с учетом индивидуального уровня развития коммуникативной деятельности и уровня социально-психологической адаптации.

Социально-психологический тренинг (СПТ) предполагает совмещение информационной подготовки и тренировочных («игровых») упражнений с последующим анализом ситуаций, возникающих в ходе их выполнения.

Основной или стержневой целью СПТ является развитие компетентности в общении. Однако, это не единственная цель, которая стоит перед практикой социально-психологического тренинга. Ей сопутствуют и являются не менее важными две другие цели – развитие активной социальной позиции личности и повышение психологической культуры.

Цель занятия: оптимизация процесса адаптации первокурсников к условиям обучения.

Основные задачи:

- знакомство с группой;
- осознание личностных качеств и сценариев, проявляющихся в общении;
- отработка навыков эффективного взаимодействия;
- возможность проявления себя в группе и получение обратной связи;
- приобретение навыков совместной деятельности; - определение статусно-ролевой позиции в группе; - создание позитивного микроклимата.

Занятие рекомендуется проводить в определенной последовательности:

1. Введение

- Вводная информация
- Цели и задачи занятия
- Прояснение запросов участников группы
- Правила группы

## 2. Разминка

- «Снежный ком»
- «Доверие»

Упражнения на восприятие себя через восприятие другими людьми («механизм обратной связи»)

- «Интервью»
- «Визитка»
- «Я за тебя отвечаю»
- «А еще я...»

Упражнения на совместную деятельность

- «Рисунок вдвоем»
- «Факс»

Заключительная часть

- «Образ группы»

Рефлексия (подведение итогов работы)

## **Введение**

Общение людей друг с другом чрезвычайно сложный и тонкий процесс. Каждый из нас учится ему в ходе всей своей жизни, приобретая опыт, который часто строится на ошибках и разочарованиях. Можно ли научиться эффективному общению, не используя для этого только свой реальный опыт? Да, и сделать это можно при помощи игровых упражнений. Игра – это модель жизненной ситуации, в частности – общения, в процессе которой человек приобретает определенный опыт. Кроме того, совершая ошибки в искусственной ситуации общения, человек не чувствует той ответственности, которая в реальной жизни неизбежна. Это дает возможность больше пробовать, экспериментировать, проявлять творчество, искать более эффективные способы взаимодействия друг с другом и не бояться «поражения».

Позитивным моментом игровых упражнений является возможность получить оценку своего поведения со стороны, сравнить себя с окружающими и скорректировать свое поведение в последующих ситуациях. Важно помнить, что намного легче заметить ошибки, неточности в общении других людей, чем свои собственные.

**Рекомендации ведущему.** Далее следует рассказать о целях и задачах тренинга и прояснить запрос каждого участника группы.

### **Правила группы**

В каждой группе могут быть свои правила, но те, которые приведены ниже, можно считать основными. Они обсуждаются всеми членами группы и принимаются как основные правила взаимоотношений или отклоняются, при этом выдвигаются альтернативные правила.

Общение по принципу «здесь и теперь». Многие люди стремятся не говорить о том, что они чувствуют, что думают, так как боятся показаться смешными. Для них характерно стремление уйти в область рассуждений, но основная задача нашей работы – превратить группу в своеобразное объемное зеркало, в котором каждый смог бы увидеть себя во время самых разнообразных проявлений характера, поведения. Поэтому во время занятия все говорят только о том, что волнует их именно сейчас, и обсуждают то, что происходит с ними в группе.

Персонификация высказываний. Для более откровенного общения во время занятий мы отказываемся от безличной речи, помогающей скрывать собственную позицию и тем самым уходить от ответственности за свои слова. Поэтому мы заменяем высказывание типа: «Большинство людей считают, что...» - на такое: «Я считаю, что...». Отказываемся и от безадресных суждений о других. Заменяем фразу типа: «Многие меня не поняли...» - на конкретную реплику: «Оля и Соня не поняли меня».

Конфиденциальность всего происходящего в группе. Все, что происходит во время занятий, ни под каким предлогом не разглашается. Мы уверены в том, что никто не расскажет о переживаниях человека, о том, чем он поделился. Мы доверяем друг другу и группе в целом.

Недопустимость непосредственных оценок человека. При обсуждении происходящего мы оцениваем не участника, а только его действия и поведение. Мы не используем высказывания типа: «Ты мне не нравишься», а говорим: «Мне не нравится твоя манера общения».

Как можно больше контактов и общения с различными людьми. У каждого из нас есть определенные симпатии, кто-то нам нравится больше, с кем-то более приятно общаться. Но во время занятия мы стремимся поддерживать отношения со всеми членами группы, и особенно с теми, кого меньше всего знаем.

Уважение говорящего. Когда высказывается кто-то из товарищей, мы его внимательно слушаем, давая возможность сказать то, что он хочет. Помогаем ему, всем своим видом показывая, что мы слушаем его, рады за него, интересуемся его мнением, внутренним миром. Не перебиваем, пока он не закончит говорить.

Правило «Стоп». Во время работы группы любой участник группы может остановить разговор, вопрос, обращенный к нему или какое-либо другое действие, если посчитает это психологически опасным для своего внутреннего мира. Человек чувствует в себе силы пробовать новые способы поведения только тогда, когда он свободен в выборе решений.

### **Упражнение «Снежный ком»**

Каждый участник группы называет свое имя и личностное качество, за которое его можно ценить, любить, уважать и т.д. Первый участник называет свое имя и качество, второй – называет имя и качество первого, затем свое и т.д. Таким образом, имена и качества нарастают как снежный ком. Последний участник называет всех.

При обсуждении обратить внимание на то, что помогало выполнить упражнение, в каких случаях возникало волнение, смотрели ли говорящие в глаза тем, о ком говорили, как использовали приемы для запоминания.

### **Упражнение «Доверие».**

Время выполнения 10-15 минут.

«Я хочу предложить вам игру, в которой ваши глаза будут отдыхать, а вести вас будут руки, уши, интуиция. Закройте глаза и начните медленно ходить по комнате. Привыкайте к новому способу ориентирования... В этой игре нельзя разговаривать (1 мин.). Не открывая глаз, попробуйте найти себе партнера. Возьмитесь за руки. Когда сделаете это, встаньте рядом... А теперь почувствуйте руки друг друга. Какого размера ладони у вашего партнера, теплые они или холодные, мягкие или шершавые, нежные или жесткие?.. Попробуйте сделать нечто вроде «тактильной фотографии» его рук, сохраните ее в памяти (2-3 мин.). Не открывая глаз, отпустите руки партнера и пройдите по комнате в одиночестве. (1 мин.). Попробуйте с закрытыми глазами вновь найти руки того же человека. Если вы уверены, что нашли их, встаньте рядом и откройте глаза.

Понаблюдайте за остальными.

### Обсуждение.

- Как я себя чувствовал во время выполнения упражнения?
- Когда я чувствовал неуверенность?
- Когда я чувствовал себя уверенно?
- Как я воспринимал руки разных людей?
- Какую роль для меня играют прикосновения, если речь идет о вопросе доверия?
- Изменилось ли что-нибудь в моем отношении к группе или к партнеру?



•

### **Упражнение «Интервью»**

Выполняется в парах. «У вас есть 20 минут в течение которых вам необходимо взять друг у друга интервью. Вы должны как можно больше узнать о своем партнере: его жизни, интересах, ценностях, важных жизненных событиях, чтобы как можно точнее составить представление о данном человеке». **Упражнения «Визитка», «Я за тебя отвечаю»**

Для выполнения упражнения участники садятся в круг. Каждый участник рассказывает о своем партнере в течение одной минуты, представляя его группе. По окончании рассказа группа задает уточняющие вопросы, помогая сделать «визитку» наиболее информативной.

### **Упражнение «А еще я...»**

«А сейчас каждый из вас может сказать насколько «визитка» совпадает с вашим собственным представлением о себе, с чем вы согласны, а что вам не соответствует. «Визитку» можно дополнить, начиная фразу словами: «А еще я...». Рекомендации ведущему: при выполнении данного цикла упражнений необходимо поддерживать в группе позитивный эмоциональный фон, интерес участников друг к другу.

### **Упражнение «Рисунок вдвоем»**

«Для выполнения упражнения вам необходимо объединиться в пары. Постарайтесь выбрать человека менее знакомого вам. Все действия выполняются по инструкции и молча, т.е. разговаривать с партнером не разрешается.

Инструкция. Возьмите на двоих один лист бумаги и одну ручку, которой будете рисовать, держась за нее вдвоем. Ваша задача, не договариваясь с партнером, нарисовать сюжетный рисунок. Время выполнения – 3 минуты. По окончании работы дайте название своему рисунку. Поблагодарите партнера за совместную деятельность. Покажите свой рисунок группе. Посмотрите, что нарисовали другие. Есть ли сходства у рисунков?». Во время выполнения упражнения в группе возникает много положительных эмоций, повышается активность. Обсуждение:

- Какие эмоции и чувства вы сейчас испытываете?
- Что помогало и что мешало вам выполнять задание?
- Как вы распределяли функции? Кто из вас был лидером?
- Похоже ли ваше поведение сейчас на то, что обычно происходит с вами в группе?
- Готовы ли вы брать на себя ответственность за принимаемое решение?

•  
Какие собственные идеи вам удалось реализовать и что не получилось?

### **Упражнение «Образ группы»**

«Мне бы хотелось, чтобы сейчас каждый из вас выразил свое личное видение группы как единого целого, придумав какой-либо образ, сравнение или символ. Например, можно сказать: «Она похожа на клетку со львами, где прекрасные и могучие звери мало знакомые друг другу втиснуты в маленькое пространство. Прутья мешают им двигаться, теснота и тревога делают их агрессивными, и, помимо всего этого их еще кормят непривычной для них пищей». Другую группу можно было бы описать так: «Мерседес без мотора, который пассажиры должны приводить в движение, крутя педали. Внешне он великолепен, но ему не хватает мощного двигателя, позволяющего мчаться вперед».

Подумайте немного о том, какая метафора подошла бы вашей группе. Каждый участник предлагает свою метафору, после чего группа может обсудить следующие вопросы:

-Есть ли во всех этих образах что-то общее?

-Все ли образы вам понравились?

-Почему возникли те или иные образы?

Во второй части упражнения участники создают метафоры, характеризующие идеальную группу, то есть такую, в которой они могли бы учиться с радостью и увлечением. Выслушав каждого, снова попытайтесь найти общее во всех метафорах и сформулируйте цели, к достижению которых стремятся члены группы. Эта процедура завершает занятие. Необходимо выслушать каждого члена группы, узнать о его эмоциональном состоянии, дать возможность высказать свое отношение к происходящему. Обсуждение может направляться следующими вопросами:

-С какими чувствами вы заканчиваете занятие?

-Что было для вас самым эффективным?

-Что на занятии вам удалось, а что не получилось?

-Какие вопросы или темы у вас вызывают наибольший интерес?

Данная процедура (рефлексия) может выполняться и в виде анкетирования.

«Вам нужно закончить предложения, которые даны в анкете, и тем самым высказать свое отношение к происходящему. Будьте предельно откровенны, так как ваше мнение поможет ведущему продумать следующее занятие, сделать его более полезным для вас и для всей группы в целом.»

### **Анкета «Откровенно говоря...»**

Мое имя

- Если оценивать мое внутреннее состояние по 10-бальной шкале то:  
самочувствие - ...                      активность - ...                      настроение - ...
- Во время занятия я понял, что...
- Самым полезным для меня было...
- Я не смог быть более откровенным, так как...
- На занятии мне удалось...
- На занятии у меня не получилось...
- На следующем занятии я хотел бы...
- На месте ведущего я...

*Приложение 2.*

### **Тест «Признаки лидера»**

1. Я не теряюсь и не отступаю в трудных ситуациях.
2. Легко могу убедить в чем-то моих друзей.
3. Мне обычно удается добиться, чтобы все вокруг хорошо работали.
4. Организуя какое-то дело, стараюсь заинтересовать его участников.
5. Я регулярно оцениваю свою работу и свои успехи.
6. Хорошо чувствую настроение своих партнеров.
7. Обычно я достигаю того, к чему стремлюсь.
8. Принимая решение, я перебираю несколько вариантов.
9. Решая проблемы, использую опыт других.
10. Я готов рисковать, чтобы получить нужный результат.

#### Ключ к тесту

За каждый ответ «да» поставьте себе по одному баллу и найдите общую сумму.

#### Определение результата и его интерпретация.

1—3 балла. У вас небольшой лидерский потенциал. Скорее всего, вы просто еще не работали над его актуализацией. Вам стоит задуматься над своим обычным поведением, естественно, если вы хотите стать лидером, определяющим свою судьбу.

4—6 баллов. Ваш образ жизни свидетельствует о том, что вы в основном сами определяете ход вашей жизни. Но вам есть еще над чем поработать, чтобы в еще большей степени контролировать события, происходящие с вами.

7—10 баллов. Вы практически полностью контролируете жизненную ситуацию. Явные лидерские наклонности притягивают к вам людей. Вы

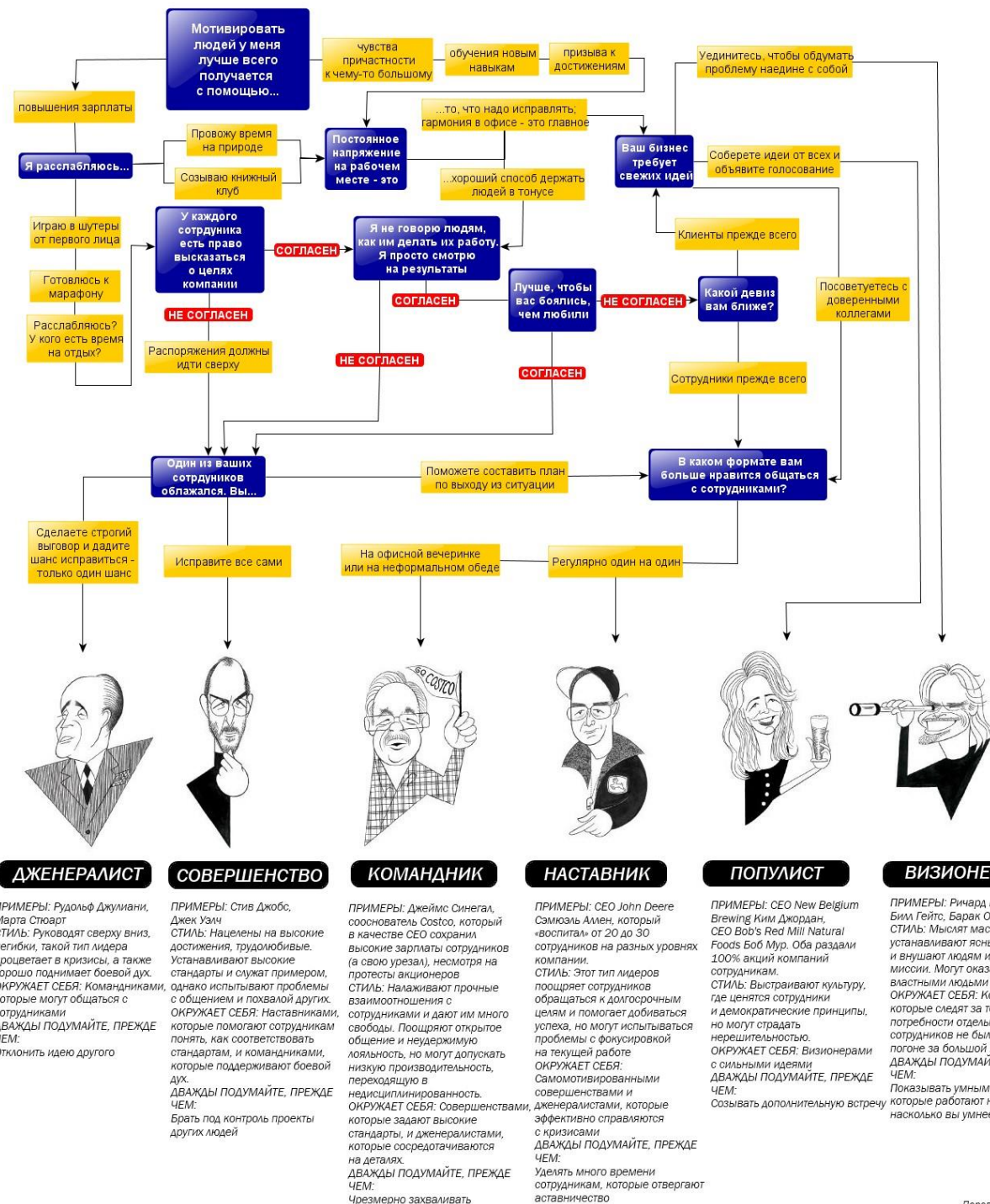
получаете удовлетворение от своей деятельности. У вас налицо лидерские качества и способности. Совершенствуйте их дальше.

Так же у лидера должен быть свой имидж и он должен правильно говорить в этом нам помогут упражнения «Сам себе имиджмейкер» и «Чемодан лидера». **Упражнение «Актерское мастерство».**

В истории много случаев, когда артист со второстепенной ролью запоминался зрителям надолго и его фразы стали крылатыми. У вас у всех есть такая возможность, проявить себя, пожалуйста, импровизируйте. Все участники команды получают одинаковый текст, это прогноз погоды. Но задания каждый вытягивает себе по жребию.

- шепотом;
- как пятилетний ребенок;
- как военный;
- как-будто замерз;
- как-будто тебя слышит весь мир;
- как -будто во рту горячая картошка.

# Какой вы лидер?



Перевод Executive.ru

## Примерная структура Портфолио студента

Стандартная структура Портфолио включает:

- титульную страницу;
- краткую автобиографию;
- перечень официальных документов (примеры работ, успеваемость, отзывы);
- сведения о профессиональной деятельности (практика на предприятии, мастер-классы);
- отчеты о научно-исследовательской деятельности (олимпиады, конференции, наличие публикаций);
- рассказ о внеурочных мероприятиях (конкурсы, соревнования и прочее);
- данные о дополнительном образовании (секции, курсы, вторая специальность).

Титульный лист для портфолио студента – обложка и первая страница, которая должна содержать основную информацию:

- ФИО, год рождения, курс;
- наименование учебного учреждения, специальность;
- отчетный период; контакты (мобильный телефон, электронный адрес); □ фотографию в верхнем правом углу листа.